

2026年度 北海道大学大学院  
文学院修士課程入学試験（後期）

試験科目名	専門試験（言語科学）
出題の意図	言語科学研究室の試験問題は、言語学、国語学、日本語学、英語学、フランス語学・ロマンス語学、ロシア語学・スラブ語学の6分野から成っており、どれか一つの分野の問題を選択して解答することになっている。いずれも学部教育で習得すべき基礎知識と大学院での研究に必要な能力を問う内容であり、専門用語および設問形式による基本概念の解説と応用、各分野の資料に基づく専門的な解釈を織り交ぜて出題している。

2026 年度  
北海道大学大学院文學院修士課程入学試験問題（後期）  
（専門試験） 言語科学 全 12 枚のうち 1 枚目

この試験では、試験問題 12 枚、解答用紙 3 枚を配付する。

解答における注意

専門試験 言語科学 の問題は下記の 6 つの出題範囲からなっており、この順番に並んでいます。この中から志望する分野に応じて、ひとつの出題範囲だけを選択して解答してください。複数の出題範囲にまたがって解答してはいけません。問題の形式は出題範囲によって異なることがありますので、各出題範囲の指示に従って解答してください。

出題範囲

言語学  
国語学  
日本語学  
英語学  
フランス語学・ロマンス語学  
ロシア語学・スラブ語学

[言語学]

言語学の問題は「設問 I」と「設問 II」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に日本語で解答して下さい。

設問 I [言語学]

以下の韓国語例文は、従属節の述語に連結語尾である①-(eo)seo/(a)seo と②-(eu)nikka がそれぞれ使われている。例文の意味をよく捉えたうえ、下記問 1 と問 2 に答えなさい。

- a. oneul achim pokseol-i naery-eoseo jeoncheol-i yeonchakhae-ss-seupnida.  
 今日 朝 大雪-が 降る-連結語尾 電車-が 延着する-過去-叙述・丁寧文末語尾  
 「今朝大雪が降って電車が延着しました」
- b. sigan-i eops-eoseo taeksi-reul ta-ss-eoyo.  
 時間-が ない-連結語尾 タクシー-を 乗る-過去-叙述・丁寧文末語尾  
 「時間がなくてタクシーに乗りました。」
- c. jinan havgimal-teseuteu-neun siheom-junbi-reul jal hae-seo  
 去る 学期末-テスト-は 試験-準備-を よく する-連結語尾  
 seongjeok-i joh-ass-da.  
 成績-が よい-過去-叙述-文末語尾  
 「前回の学期末テストは試験準備をよくしたので、成績が良かった。」
- d. nun-i manhi naery-eoseo gil-i mikkeureow-oyo.  
 雪-が たくさん 降る-連結語尾 道-が つるつるしている-叙述・丁寧語末語尾  
 「雪がたくさん降ったので道が滑りやすいです。」
- e. ohu-buteo-neun pokseol-i naeri-nikka iljjik gwigaha-gi bara-pnida.  
 午後-から-は 大雪-が 降る-連結語尾 早く 帰宅する-こと 願う-叙述・丁寧文末語尾  
 「午後からは大雪が降るから早く帰宅してください。」
- f. sigan-i eops-eunikka taesi-reul ta-ja.  
 時間-が ない-連結語尾 タクシー-を 乗る-勧誘・常体文末語尾  
 「時間(が)ないからタクシーに乗ろう。」
- g. ibeon-eneun siheom-junbi-reul jal hae-ss-eunikka seongjeok-i  
 今回-には 試験-準備-を よく する-過去-連結語尾 成績-が  
 joh-eul geoya.  
 よい-連体形 こと-推量・常体文末語尾  
 「今回は試験準備をよくしたのできっと成績がよいと思う。」
- h. gil-i mikkeureou-nikka josimha-se-yo.  
 道-が つるつるしている-連結語尾 気を付ける-尊敬-命令・丁寧文末語尾  
 「道が滑りやすいので気を付けてください。」

問 1 例文 a～h からして韓国語の連結語尾①-(eo)seo/-(a)seo と②-(eu)nikka は、どのような類似点や相違点があると捉えられるか説明しなさい。

問 2 上記韓国語例文と自分のよく知っている他の言語とを比べて、原因・理由・根拠などを表す形態素（接辞、接続詞など）について、対照言語学的観点から記述しなさい。

## 設問 II [言語学]

以下の項目から 5 つを選び、具体的例をあげて説明しなさい。

- a. パラダイム関係 (paradigmatic relation)
- b. 言語接触 (language contact)
- c. 側面接近音 (lateral approximant)
- d. 類義語 (synonym)
- e. 関係節 (relative clause)
- f. アクセント核 (accent kernel)
- g. 有標性 (markedness)
- h. 大母音推移(Great Vowel Shift)

〔国語学〕

国語学の問題は「設問Ⅰ」から「設問Ⅲ」まであります。各設問の指示に従って、すべての設問に日本語で解答してください。

設問Ⅰ〔国語学〕

次に掲げる事項の中から5つを選び、それぞれ具体例を挙げつつ、国語学・日本語学的観点から5～10行程度で説明してください。

- 1 万葉集
- 2 上代特殊仮名遣い
- 3 敬語
- 4 ヴォイス
- 5 オ列長音の開合
- 6 和字正濫鈔
- 7 山田孝雄
- 8 アルタイ諸語

設問Ⅱ〔国語学〕

中世の漢字表記について調べる場合を例にして、国語学の研究方法について記述してください。どのような辞書・参考文献を調べ、どんな文献について、何を使って用例を集めればよいか等となるべく具体的な書名やデータベース名を挙げながら、順序立てて記述してください。

設問Ⅲ〔国語学〕

次の文章は、狂言「しびり」（底本はいわゆる虎明本狂言集<sup>1</sup>）の一節です。

主が家来の太郎冠者に堺へお使いに行くように言いつけますが、太郎冠者は面倒なのでなんとか理由をつけてサボタージュしようとするところです。読んで、(1)(2)の設問に答えてください。

【太郎冠者】いや言語道断の事でござる、それならば疾から言ひおつきやったがよひ、俄に申付らるる所で、迷惑いたす、さりながら主命なれば是非におよばぬ、いてまいらふ

〔みちすがら〕

某が参るるに及ばぬ事なれども、いな事を申さるる事じゃ、いやいや思案をいたすに、只今まいったらば、あれは何時によらず、物を云付ても調べてくるほどにと申て、重而も申付られうならば、迷惑致す、此度は苦しからね共、後のためじゃ、何ぞ作病いたひて参るまひ、又頼ふだ人はたらしよひ、しびりがおこつたと申てまいるまひ、

---

<sup>1</sup> 翻字は池田廣司・北原保雄『大蔵虎明本 狂言集の研究 本文篇中』を参考としましたが、読解の便を考慮して、話者ごとに改行し、読点・濁点を加え、ひらがな表記の語に漢字をあてるなど、多少の校訂を加えています。【 】はセリフの話者、〔 〕は割注を表します。

【太郎冠者】ああ痛やなふなふ

【主】あら不思議や、太郎くわじゃが声じゃが、いや汝は何としたぞ

【太郎冠者】其事でござる、堺へまいらふとぞんじて、道までまいったれば、しびりがおこって、立居さへなりませぬ、あひたやなふ

【主】やれやれにがにがしひ事じや、某がまじなひを知った、直いてやらふ

【主】しびり直れ直れ

[ひたひに、紙付くるまねする]

【太郎冠者】是はなんとした事で御ざるぞ

【主】これがしびりのまじなひで、これにて直るよ

【太郎冠者】いや某がしびりには、いかほど付けさせられても直りませぬ

【主】子細があるか

【太郎冠者】中々

【主】さらば其子細をいふてきかせひ

【太郎冠者】御存のごとく、某が親は子をあまたもたれてござる、兄々には、色々のものを譲られてござる、某はおと子でござるによって、取らせう物がなひ、持病にしびりを持った程に、これを譲ると申されて、くられてござる程に、少々では直りませぬ、ほねおらせられたが損でござらふ

【主】そのやうな事は知らなんだ、それならばよう養生せひ

【太郎冠者】畏た

【主】やれやれ中々の事でござる、太郎くわじゃめが、作病をいたす、それがしもあれをたらさう、何と云ぞ、明日おぢじゃ者のふるまはふ程に、太郎くわじゃをつれてこひと仰らるるが、某はまいらふが、太郎くわじゃは、しびりがおこって、立も居もならぬていじゃ程に、なるまいといふてやれ

【太郎冠者】申々何事を仰らるる

【主】いや何事でもなひ

【太郎冠者】いや何やら仰られたは

[右の通云てきかする]

【太郎冠者】それ参りませうものを

【主】そのなりで何としてゆかふぞ

【太郎冠者】私がしびりは、やさしひしびりで、宣命を含まれば、なをりませぬよ

【主】それは一だんじゃ、さらば宣命を含めてみよ

(以下略)

(1) 下線部を、「あれ」の指示対象を明確にしつつ、現代日本語に訳してください。

(2) 音韻・意味・文法・表記など任意の観点から、この資料に見える国語学的事象を取り上げ、わかりやすく説明してください。

[日本語学]

日本語学の問題は「設問Ⅰ」と「設問Ⅱ」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に日本語で解答して下さい。

設問Ⅰ [日本語学]

問 1（選択問題） 次の【A】か【B】のいずれかの設問を選んで解答しなさい。解答の冒頭に選択した問題の記号を付すこと。

【A】 以下の語彙素（lexeme）の頻度は使用域によって違いが生じる。理由を説明しなさい。

- (1) 俺（おれ・代名詞）
- (2) 有り難う（ありがとう・感動詞）

【B】 日本語におけるガ行の音節は有声軟口蓋破裂音のほかに軟口蓋鼻音で発音されることがある。現代日本語におけるガ行音の変異を広く論じなさい。

問 2（共通問題） 下記の例文の下線部の指示形態素の機能について論じなさい。

- (1) A「昨日、X という映画、見に行ったよ」 B「へえ。そんな映画があるんだ」
- (2) B「面白かった？」 A「そんな面白くなかったかな」
- (3) 図書館の本に書き込みをしている友人 C に対して A「そんなことするなよ。そこに消しゴムがあるから、綺麗に消しておけよ」

設問II [日本語学]

問 3（選択問題） 以下の用語・トピックのなかから 4 つ選んで説明しなさい。解答の冒頭に選択した問題の記号を付すこと。また、日本語の例を説明に含めるようにしなさい。

- a. 修復 (repair)
- b. 他動性 (transitivity)
- c. 超重音節 (super heavy syllable)
- d. メタ言語的否定 (metalinguistic negation)
- e. 能格性 (ergativity)
- f. 声門閉鎖音 (glottal stop)
- g. 文法化 (grammaticalization)
- h. コロケーション (collocation)
- i. 擬人法 (personification)
- j. 擬生法 (zoomorphism)

[英語学]

英語学の問題は設問 I と設問 II からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答して下さい。設問 I と設問 II は別の解答用紙を使用して下さい。

設問 I [英語学]

1. 次の用語を具体例を挙げながら日本語または英語で簡潔に説明しなさい。
  - (1) phoneme
  - (2) Verner's Law
  - (3) synecdoche
  - (4) constituent
  - (5) blends
  
2. 次の文副詞の意味・用法を日本語または英語で記述・説明しなさい。
  - (1) Quite honestly, I couldn't care less what they do.
  - (2) Obviously, something was wrong.
  - (3) Basically, I'm just lazy.
  - (4) Wisely, she declined his proposal.
  
3. 自分の研究テーマがどのような言語学的意義を持つのかを 500 語程度の英語で説明しなさい。

設問Ⅱ [英語学]

以下の英文を読み、下線部 three interrelated changes とはどのようなものなのか、どうしてそれらが interrelated なのかを本文にそくして 1200 字以内の日本語で説明しなさい。

- \* 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

(出典：John A. Hawkins (2018) “Word-external properties in a typology of Modern English: a comparison with German”, *English Language and Linguistics* 23.3:701-702)

[ フランス語学・ロマンス語学 ]

フランス語学・ロマンス語学の問題は「設問 I」と「設問 II」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答してください。

設問 I (フランス語学・ロマンス語学)

以下の I～IIIのいずれかの問いに答えなさい。

I (1) eau という語について、その形式を歴史音韻論の観点から説明しなさい。

(2) 以下の文が非文である理由を説明しなさい。

\*Paul admire lui-même.

II (1) hecho という語について、その形式を歴史音韻論の観点から説明しなさい。

(2) 以下の文が非文である理由を説明しなさい。

\*Se trabajan mucho en este curso.

III (1) uomo という語について、その形式を歴史音韻論の観点から説明しなさい。

(2) 以下の文が非文である理由を説明しなさい。

\*Lo desidero leggere.

設問 II（フランス語学・ロマンス語学）

以下の(1)～(3)のいずれかの問いに答えなさい。

- (1) Expliquez en français vos projets de recherche pour l'avenir. Des exemples concrets doivent être donnés dans l'explication.
- (2) Explique sus planes de investigación futuros en español. En la explicación deben darse ejemplos concretos.
- (3) Spieghe i suoi progetti di ricerca futuri in italiano. Nella spiegazione devono essere forniti esempi specifici.

[ロシア語学・スラブ語学]

ロシア語学・スラブ語学の問題は「設問Ⅰ」と「設問Ⅱ」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答して下さい。

設問Ⅰ（ロシア語学・スラブ語学）

次の問 1 または 2 からひとつ選択して解答しなさい。

問 1 次のロシア語の文章を日本語に訳しなさい。

- \* 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典：Зализняк, А. А., Шмелев, А. Д. (2021) *Исследования по русской и компаративной семантике*. Москва: Издательский Дом ЯСК. С. 9.

問 2 次のブルガリア語の文章を日本語に訳しなさい。

- \* 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典：Кургева, Г. (2016) *Реализация на категориите род, число и определеност в номиналната система на българския език като чужд (през призмата на отклоненията от нормативната граматика)*. София: Издателство на Нов български университет. С. 59–60.

設問Ⅱ（ロシア語学・スラブ語学）

スラブ語のいずれかの言語における無人称文について詳しく説明しなさい。説明にあたって具体例を必ず提示すること。