

2025年度 北海道大学大学院 文学院修士課程入学試験（前期）

試験区分	☒ 一般入試 ☒ 外国人留学生特別入試 ☐ 社会人特別入試（後期のみ）
試験科目名	専門試験（ 中国文化論 ）
出題の意図	「選択A」は中国思想分野に関する問題である。 「問題一」は研究に必要な中国思想、日本漢学に関する基礎知識を備えているかどうかを問うものである。また、「問題二」では漢文を訓読する力を、「問題三」では現代中国語の読解力および日本語の表現力をはかることを意図している。 「選択B」は中国語学・中国文学に関する問題である。 「問題一」は研究に必要な言語学、中国語学史、中国文学史に関する基礎知識を備えているかどうかを問うものである。また、「問題二」では現代中国語の読解力および日本語の表現力を、「問題三」では広義の古漢語の読解力をはかることを意図している。

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 中国文化論 全6枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 6枚、解答用紙 3枚を配付する。

主として中国思想分野の修学を希望する者は【選択A】（1枚目～3枚目）を、
主として中国語学文学分野の修学を希望する者は【選択B】（4枚目～6枚目）を、
解答すること。

【選択A】

（解答は、問題一、二、三についてそれぞれ別の解答用紙を用いること。）

問題一 次の中から五項目を選び説明せよ。

『荀子』	縦横家
馬王堆帛書『老子』	玄學
『五行大義』	周敦頤
王陽明	古義學

問題二 次の文章をすべて書き下せ。

昔周文王使太公望傳太子發。太子嗜鮑魚、而太公弗與。太公曰、禮、鮑魚不登於俎、豈有非禮而可以養太子哉。尋常之室、無奧剽之位、則父子不別、六尺之輿、無左右之義、則君臣不明。尋常之室、六尺之輿、處無禮、即上下踳逆、父子悖亂。而況其大者乎。故道德仁義、非禮不成。教訓正俗、非禮不備。分爭辯訟、非禮不決。君臣上下父子兄弟、非禮不定。宦學事師、非禮不親。班朝治軍、蒞官行法、非禮威嚴不行。禱祠祭祀、供給鬼神、非禮不誠不莊。是以君子恭敬撙節退讓以明禮。禮者、所以固國家、定社稷、使君無失其民者也。主主臣臣、禮之正也。威德在君、禮之分也。尊卑大小、彊弱有位、禮之數也。禮、天子愛天下、諸侯愛境內、大夫愛官屬、士庶各愛其家。失愛不仁、過愛不義。故禮者、所以守尊卑之經、彊弱之稱者也。

（『新書』禮）

問題三 次の文章をすべて日本語に訳せ。

* 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することができませんので、
下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典 李零『《孫子》古本研究』（北京大學出版社、1995年）263～264頁

【選択B】

（解答は、問題一、二、三についてそれぞれ別の解答用紙を用いること。）

問題一 次の中から四項目を選び説明せよ。

- （1）『列子』
- （2）三吏三別
- （3）梅堯臣
- （4）『子不語』
- （5）駢儷体
- （6）『中原音韻』
- （7）巴金
- （8）参軍戯

問題二 次の文をすべて日本語に訳せ。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することができませんので、
下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典

賈立元『“現代”与“未知”：晚清科幻小说研究』（北京大学出版社、2021年）262～263頁

問題三 （1）次の文をすべて日本語に訳せ。（2）枠で囲まれた部分を書き下し文にせよ。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することができませんので、
下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典

元・陶宗儀撰『南村輟耕録』第十卷（文淵閣『四庫全書』本）、16葉a～17葉b

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 映像・現代文化論 全8枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 8 枚、解答用紙 4 枚を配付する。

- ・ 解答は問題Ⅰと問題Ⅱについて、別々の解答用紙に記入すること。
 - ・ 問題Ⅱは、A・Bの中から一つを選んで解答すること。
-

問題Ⅰ

次の1～6の中から二つを選択し、選択番号を明記した上で解答しなさい（各400字程度）。

1. 明治40年代の文学の思潮について説明しなさい。
2. 「内向の世代」の文学の特質について説明しなさい。
3. 『女人芸術』とプロレタリア文学の関わりについて説明しなさい。
4. 1950年代のフランスで若き批評家たちがアルフレッド・ヒッチコックやハワード・ホークスを映画作家として称揚したことについてコメントしなさい。
5. 大島渚の映画の特質について、複数の作品を挙げて説明しなさい。
6. 日本のテレビドラマ（インターネット配信のものも含む）の現状についてコメントしなさい。

問題Ⅱ A

次の文章は飯田祐子『彼女たちの文学』（名古屋大学出版会、2016年）の序章「〈女性作家〉という枠組み」の一節である（設問の都合により、一部省略した）。(1) この文章の内容を、要約しなさい（250字程度）。(2) 被読者性と読者の複数性について、問題文との関連性に留意しつつ、具体的な作家・作品を挙げて論じなさい（800字程度）。ただし、研究計画書で取り上げた作家・作品との重複はできるだけ避けること。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学研究科教務担当の窓口で閲覧してください。

出典 飯田祐子『彼女たちの文学』、名古屋大学出版会、2016年、11-17頁。

問題Ⅱ B

次の文章は堀潤之「映画の新たな生——デジタル時代の映画分析」（『映像学』第108号、2022年）の全文である（設問の都合により、一部省略し、表現を改めた）。(1) この文章の内容を要約しなさい（250字程度）。(2) デジタル時代における映画の鑑賞・分析のあり方について、問題文との関連性に留意しつつ、具体例を挙げて論じなさい（800字程度）。ただし、研究計画書で取り上げた作家・作品との重複はできるだけ避けること。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学研究科教務担当の窓口で閲覧してください。

出典 堀潤之「映画の新たな生——デジタル時代の映画分析」、『映像学』第108号、2022年8月、21-25頁。

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 言語科学 全11枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 11 枚、解答用紙 3 枚を配付する。

解答における注意

専門試験 言語科学 の問題は下記の 6 つの出題範囲からなっており、この順番に並んでいます。この中から志望する分野に応じて、ひとつの出題範囲だけを選択して解答してください。複数の出題範囲にまたがって解答してはいけません。問題の形式は出題範囲によって異なることがありますので、各出題範囲の指示に従って解答してください。

出題範囲

言語学
国語学
日本語学
英語学
フランス語学・ロマンス語学
ロシア語学・スラブ語学

[言語学]

言語学の問題は「設問I」と「設問II」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に日本語で解答して下さい。

設問I [言語学]

以下の英文を読み、問1～問4に日本語で解答して下さい。

*** 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。**

（出典：Paul J. Hopper and Elizabeth Closs Traugott. *Grammaticalization* (Cambridge University Press) (1993) pp.1-2、ただし、一部改変）

問1 下線部(a)について、such meaning-form correlations とはどういうことか、わかりやすく説明しなさい。

問2 下線部(b)を本文の内容を参考にしてわかりやすく説明しなさい。

問3 下線部(c)について、本文で触れられている以外の学説について説明しなさい。

問4 下線部(d)について、fluid という表現が具体的にどういうことを指しているかに注意しながらわかりやすく説明しなさい。

設問II [言語学]

以下の項目から5つを選び、具体的な例をあげて説明しなさい。

- a. 音法則の言語学上の意義
- b. きしみ声
- c. サウンド・スペクトログラフ
- d. 作用域
- e. 非対格性
- f. 主題関係
- g. ダイグロシア

h. ノーム・チョムスキー

i. ヴィルヘルム・フォン・フンボルト

〔国語学〕

国語学の問題は「設問Ⅰ」から「設問Ⅲ」まであります。各設問の指示に従って、すべての設問に日本語で解答してください。

設問Ⅰ〔国語学〕

次に掲げる事項の中から5つを選び、それぞれ具体例を挙げつつ、国語学・日本語学的観点から簡潔に説明してください。

- 1 母音連続
- 2 西大寺本『金光明最勝王經』平安初期点
- 3 係助詞ナム
- 4 平家物語
- 5 女性語
- 6 富士谷成章
- 7 日本語のローマ字表記
- 8 アスペクト

設問Ⅱ〔国語学〕

中世前期の助動詞について調べる場合を例にして、国語学の研究方法について記述してください。どのような辞書・参考文献を調べ、どんな文献について、何を使って用例を集めればよいか等を、なるべく具体的な書名やデータベース名を挙げながら、順序立てて記述してください。

設問Ⅲ〔国語学〕

次の文章は、『浮世風呂』（国立国語研究所蔵の文化六年（1809年）の序文を持つ刊本（当該部分は文政三年（1820年）の再補刻本））の一節です。読んで、（1）（2）の設問に答えてください。

▲[五十余のかゝさま、内からむかひにきたり、門口から]*おらが太吉は何をして居るの[トいひなからはしごを上り]「コレ、太吉や此子は何をして居るナ。父さんが仕事をしかけて、今つから店へ行なさるつて、おのしが帰るのを待て居なさはナ。先刻から首を長くして、モウ帰るか、モウ帰るかと思ふに、再び三宝*帰るもんじやアねへ。とつざんがじれ出しなさるだらうと思つて、ハツハツとして居るにホンニホンニ思ひやりもねへ。能きぜんだア。飯を食て椀を突出すと、モウはや、湯へ行候と手拭^{てぬぐひ}を持て出たがる。いくつだと思ふ、廿三の四のと、年ばツかり取て、おれに世話^{せわ}ばツかりやかせて。世が世なら嫁子^{めづこ}を貰^{もら}つて、親をけつかうにすごす時分^{じぶん}だア。世間の息子^{むすこ}さんがたを見たが能^い。おのしがやうに、うぼつぼて遊んであるく者は、又一人とありヤアしねへ。なまける奴に、ろくな事を考^{かんが}へだ^だした例^{たと}がねへ。見たくでもねへ。」

*[]の中は、原文では割書。

* 再び三宝……「三宝」は地口^{ぢぐち}の一種で、特別な意味はない。

- （1）下線部を、各述語の主語に注意しながら、現代語に訳してください。
- （2）音韻・語彙・文法・表記など任意の観点から、この資料に見える言語事象を取り上げ、わかりやすく説明してください。

設問Ⅰ [日本語学]

問1 次の例文の違いを文法的・意味的に説明しなさい。

- (1) 代わりに書類を作成した。
- (2) 代わりに書類を作成してくれた。
- (3) 代わりに書類を作成してもらった。
- (4) 代わりに書類を作成してあげた。

問2 日本語を母語とする学齢前期の子どもが以下のAの単語をBのように書き表した事例がある。その原因について音声学的・音韻論的・表記論的に分析しなさい。

- (5) A:女王 B:じょおおう
- (6) A:体育 B:たいく
- (7) A:原因 B:げえいん
- (8) A:雰囲気 B:ふいんき

設問Ⅱ [日本語学]

問3 以下の用語・トピックのなかから4つ選んで説明しなさい。例を挙げるときは日本語の例を含めるようにしなさい。

- a. 化石化(fossilization)
- b. 異分析(metanalysis)
- c. 過剰訂正(hypercorrection)
- d. 他動形容詞(transitive adjective)
- e. 表意(explicature)
- f. 逆使役(anti-causative)
- g. 数量詞遊離(quantifier floating)
- h. 昇り核(rising nucleus)
- i. 協調原理(cooperative principle)
- j. 熟字訓

[英語学]

英語学の問題は「設問Ⅰ」と「設問Ⅱ」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答して下さい。

設問Ⅰ（英語学）

1. 次の用語を英語の具体例を挙げながら日本語または英語で簡潔に説明しなさい。

- (1) derivational morpheme
- (2) illocutionary act
- (3) polysemy
- (4) reanalysis
- (5) complementizer

2. 談話標識 *after all* は、下の(1), (2)では適切に用いられているのに対して、(3), (4)では文脈を追加しない限り適切に用いられていない。このデータをもとに *after all* はどういう場合に使うことができるかを論じなさい。

- (1) It appeared that I wouldn't have a chance to see my parents, but since I finished my work three days early, I was able to go see them after all.
- (2) Dana felt so bad this morning that she decided to stay home from work, but when she got up and saw how beautiful the weather was, she changed her mind and went to the office after all.
- (3) ✕ I went shopping for a sweater, but I couldn't find one I liked, so I bought a pair of shoes after all.
- (4) ✕ I had planned to take a trip to Switzerland this winter, but I couldn't raise enough money, so I went to Nara after all.

（例文は Lawrence Schourup / 和井田紀子 (1988) *English Connectives*、くろしお出版、pp.20-23 より）

3. 次の日本語を英語に訳しなさい。

*** 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。**

（出典：栗原豪彦 (2008) 「ポライトネス理論をめぐる論争：「合理主義的 (rationalist) アプローチ」と「言説的 (discursive) アプローチ」、『北海学園大学人文論集』41, p.1、一部省略）

設問Ⅱ（英語学）

次の英文を読み、下の問に答えなさい。

*** 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。**

（出典：Henry Bradley (1970) *The Making of English*, 成美堂、pp.133-4）

問1 下線(1)を日本語に訳しなさい。

問2 下線(2)が表す内容を英語の具体例を挙げながら説明しなさい。

[フランス語学・ロマンス語学]

フランス語学・ロマンス語学の問題は「設問Ⅰ」と「設問Ⅱ」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答してください。

設問Ⅰ（フランス語学・ロマンス語学）

以下の文章を読み、(1)～(3)のいずれかの問いに答えなさい。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典 Rebecca Posner, 1996, *The Romance languages*, Cambridge University Press, Cambridge, pp.36-37.

- (1) Expliquez en français ce qui est écrit dans le passage ci-dessus, en donnant des exemples précis.
- (2) Explique en español lo que está escrito en el pasaje anterior, dando ejemplos concretos.
- (3) Spiegate in italiano ciò che è scritto nel brano qui sopra, fornendo esempi specifici.

設問Ⅱ（フランス語学・ロマンス語学）

以下のいずれかの問いに答えなさい。

- (1) Expliquez en français les caractéristiques syntaxiques de la langue française. Des exemples concrets doivent être donnés dans l'explication.
- (2) Explique en español las características sintácticas de la lengua española. En la explicación deben darse ejemplos concretos.
- (3) Spiegate in italiano le caratteristiche sintattiche della lingua italiana. Nella spiegazione devono essere forniti esempi specifici.

[ロシア語学・スラブ語学]

ロシア語学・スラブ語学の問題は「設問Ⅰ」と「設問Ⅱ」からなっています。各設問の指示に従って、両方の設問に解答してください。

設問Ⅰ（ロシア語学・スラブ語学）

次の問1または2からひとつ選択して解答しなさい。

問1 次のロシア語の文章を日本語に訳しなさい。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典：Милославский, Игорь Григорьевич (2021) *Современный русский язык. Культура речи и грамматика: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.* Москва: Издательство Юрайт. С. 60.

問2 次のブルガリア語の文章を日本語に訳しなさい。

＊ 問題本文は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、下記の出典箇所を参照するか、文学事務部教務担当の窓口で閲覧してください。

出典：Абазова, Стефанка (2017) *Аорист и имперфект в българския език днес*. София: Издателство „Парадигма“. С. 22–23.

設問Ⅱ（ロシア語学・スラブ語学）

スラブ語のいずれかの言語における数詞の特徴を詳しく説明しなさい。説明にあたって具体例を必ず提示すること。

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） スラブ・ユーラシア学 全1枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 1枚、解答用紙 4枚を配付する。

次の設問（1）～（5）のうち任意の2問を選んで解答しなさい。一般入試受験者は日本語で、外国人留学生特別入試受験者は日本語、英語、ロシア語のいずれかで回答すること。

なお問題文中の「スラブ・ユーラシア」は旧ソ連・東欧地域を意味する。解答はこの地域全体を論じてよいし、この地域の特定の国家や地方に限定して論じてよい。

- （1）スラブ・ユーラシア地域において、移民や難民など「人の移動」の領域でどのような現象が見られるか。注目している潮流や事例について論じなさい。
- （2）失われつつある伝統文化を保全・発展させるためにはどうしたらよいか。スラブ・ユーラシアの国・地域から具体例を挙げつつ、学術的な観点から論じなさい。
- （3）スラブ・ユーラシアにおけるナショナリズムの特徴について、「市民的」「民族的」「帝国」「歴史認識」「欧州化」というキーワードのうち2つ以上を使いながら論じなさい。
- （4）冷戦後のスラブ・ユーラシアでもっとも重要だと考える出来事をひとつとりあげ、その理由について論じなさい。
- （5）あなたの研究対象とする地域・分野を例にとり、学際的研究の意義について論じなさい。

<解答用紙は1問につき2枚以内を使用し、各用紙の冒頭に選んだ問題の番号を記すこと>

2025年度

北海道大学大学院文學院修士課程入学試験問題（前期）

（専門試験） アイヌ・先住民学 全1枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 1枚、解答用紙 2枚を配付する。

以下の[1]と[2]の計2問に解答しなさい。それぞれの問題の解答は、別の解答用紙に記入し、それぞれの解答の冒頭に、解答する問題番号を明記すること。

[1]

大学の学部のゼミで、担当教員がアイヌ民族に対する差別について説明したところ、履修している学生のひとりが、「これまでアイヌ民族に会ったことがないので、私はアイヌ民族を差別したことはありません。」と発言した。このような発言に対し、あなたが担当教員であればどのように対応するか、説明してください。

[2]

一般に、社会の諸制度は社会的マジョリティ中心のものになる傾向があります。多文化主義の推進においては、諸制度の中立化（先住民族が暮らす社会においては脱植民地化）が求められます。博物館や美術館における展示もマジョリティ中心に構築されている可能性があります。これを見直す場合に、どのような点に注意するかを説明してください。（※直接・間接に触れた事例を挙げても構いません。）

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 心理学 全2枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 2枚、解答用紙 6枚を配付する。

解答用紙は全部で6枚ある。問1から問3については、それぞれ1枚ずつ解答用紙を用いること。問4は8つの用語のうち5つを選択したうえで、1枚の解答用紙を用いること。残り2枚は下書き用とする。

次の問い全てについて解答しなさい。

問1 あなたは山道を歩いていたが、日が傾いて夕方になり夜になりつつある。夕方や夜は昼と比べて周囲の見え方や他の感覚にも違いが出てくる。それらの違いを、視覚をはじめ5つの感覚システムの特性をもとに説明しなさい。

問2 下図は、走り幅跳び中のステップ位置の標準偏差の変化を示している(Rosenbaum, 2009 を改変)。踏切時を0とし、19歩前からの変化が表示されているが、踏切の5歩前あたりから急激にステップ位置の標準偏差が減少している。このようなステップ位置のばらつきの変化がなぜ起こるのか、知覚と運動の連関の観点から説明しなさい。

* 図は著作権法上の理由からこのホームページに掲載することはできませんので、出典箇所を参照するか、文学院教務担当の窓口で閲覧してください。

問3 統計的検定を行なう際に生じる可能性のある2種類の誤り（過誤）について、下記の用語を用いて述べなさい。ただし用いる順序は問わない。

第1種の誤り、第2種の誤り、有意水準、帰無仮説、対立仮説、検定力

問4 次の語句を簡単に説明しなさい。ただし下記8つの用語のうち5つを選択して解答すること。
（5つを超えて解答した場合、点数の上位から5つ分のみを最終成績の対象とする。）

- (1) リズムの引き込み (rhythmic entrainment)
- (2) 交絡 (confound)
- (3) 側抑制 (lateral inhibition)
- (4) 系列位置効果 (serial position effect)
- (5) 視覚的断崖 (visual cliff)
- (6) 近赤外分光法 (near-infrared spectroscopy: NIRS)
- (7) 運動の自由度問題(冗長性問題) (degree of freedom problem in motor control)
- (8) ダニエル・カーネマン (Daniel Kahneman)

2025年度
北海道大学大学院文学院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 行動科学 全2枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 2枚、解答用紙 3枚を配付する。

以下の問いに答えなさい。解答は、問ごとに別の解答用紙を用い、冒頭に問番号を記入しなさい。

問1

人間行動の理解に進化心理学的視点を取り入れることにはどのような意義があるのだろうか。進化心理学的視点とは何か、その趣意や特徴、またその視点を取り入れることの欠点にも言及しつつ、説明しなさい。

問2

あなたは、親子の身長にはどのような関係があるのか関心を持っている。ちょうどあなたは50組の一卵性双生児（18歳以上の成人男性）と父親の身長を測定したデータを持っていたので、それを使って分析することにした。データファイルには、父親の身長、双子のうち先に生まれた方の子どもの身長、もう一方の子どもの身長が含まれている（単位はcm）。

（1）まず、先に生まれた子どもの身長を予測変数、父親の身長を結果変数とした単回帰分析を行ったところ、次のような結果が得られた。

変数	非標準化回帰係数	標準誤差	t 値	p 値
切片	136.48	13.23	10.32	.000
子どもの身長（先）	0.20	0.08	2.62	.012

$R^2 = 0.13$, 調整された $R^2 = 0.11$, $F(1, 48) = 6.87$, $p = .012$

次に、後に生まれた子どもの身長を予測変数、父親の身長を結果変数とした単回帰分析を行ったところ、次のような結果が得られた。

変数	非標準化回帰係数	標準誤差	t 値	p 値
切片	133.33	12.66	10.69	.000
子どもの身長（後）	0.21	0.07	2.83	.007

$R^2 = 0.14$, 調整された $R^2 = 0.13$, $F(1, 48) = 9.00$, $p = .007$

この2つの分析結果から、子供と親の身長の間にはどのような関係があることが分かったかを記述しなさい。

(2) あなたは、せっかく二人の子どもの身長データがあるのだから、二人の子どもの身長を予測変数、親の身長を結果変数とした重回帰分析を行ってみることにした。以下が、その結果である。

変数	非標準化偏回帰係数	標準誤差	t 値	p 値
切片	139.58	13.24	10.55	.000
子どもの身長（先）	-0.58	0.53	-1.08	.286
子どもの身長（後）	0.76	0.52	1.47	.148

$R^2 = 0.16$, 調整された $R^2 = 0.13$, $F(2, 47) = 4.60$, $p = .015$

別々に単回帰分析2つを行った場合と比較し、この重回帰分析では先に生まれた子どもの身長の係数は符号が逆転してしまった。またいずれの予測変数の p 値も 5% を上回っていた。

なぜ単回帰分析と重回帰分析とで、結果が大きく異なったのだろうか？考えられる原因と、その原因を検証する手段について説明しなさい。

問3

以下の(1)～(5)までの問いに答えなさい。

- (1) 行動経済学における「ナッジ」(nudge)という概念について、著名な研究例を挙げつつ説明し、研究上の重要性について述べなさい。
- (2) 規範的な(normative)理論と記述的な(descriptive)理論について、代表例を挙げつつ説明しなさい。
- (3) 包括適応度(inclusive fitness)の定義を述べ、その理論的な重要性について説明しなさい。
- (4) 社会的アイデンティティ理論(social identity theory)とは何かを説明し、これについて検討した著名な研究例を挙げなさい。
- (5) 情動の二要因説(two-factor theory of emotion)について、誰が提唱した仮説であるかも含めて、説明しなさい。

2025年度
北海道大学大学院文學院修士課程入学試験問題（前期）
（専門試験） 社会学 全1枚のうち1枚目

この試験では、試験問題 1 枚、解答用紙 4 枚を配付する。

「問 1」、「問 2」はそれぞれ解答用紙を 1 枚ずつ使用すること。「問 3」は解答用紙を 2 枚使用すること。解答用紙の冒頭に問題番号を明記すること。

問1. 社会構築主義とはどのような考え方か。社会問題研究などを事例に、構築主義的な視点の有効性と問題点などを、600～800 字程度で説明しなさい。

問2. 下記の（1）と（2）に答えなさい。

- （1） 標準誤差に触れながら標本誤差について説明しなさい。
- （2） 質的調査における信頼性と妥当性について説明しなさい。

問3. 下記の（1）と（2）に答えなさい。

- （1） ①～⑤から 3 つを選び、それぞれ 200 字以内の日本語で説明しなさい。

- ① 階層意識
- ② ゲットー
- ③ 拘束的分業
- ④ 社会契約
- ⑤ ファンダメンタリズム

- （2） ⑥～⑨から 2 つを選び、それぞれ 150 words 以内の英語で説明しなさい。

- ⑥ agency
- ⑦ conflict theory
- ⑧ sanction
- ⑨ symbolic interactionism